

**МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДЫҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ ЖОСПАРЫ ЖӘНЕ
ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫ НЕГІЗІНДЕ
2024 - 2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ҰЙЫМДАСТЫРЫЛҒАН ІС-
ӘРЕКЕТТІҢ ПЕРСПЕКТИВАЛЫҚ ЖОСПАРЫ
«БАЛАПАН» КІШІ ТОП**



Бекітемін:
«Жаңа-Теріс» бөбекжай-
бақшасының меңгерушісінің
Б.Раздыкова.

Білім беру ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы): «Жаңа-Теріс» бөбекжай – бақшасы

Топ: «Балапан» кіші тобы

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі (айды, жылды көрсету): Қыркүйек айы, 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Физикалық қасиеттерді дамыту	
Қыркүйек	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолдың білектерін, иық белдеуінің бұлшық еттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Негізгі қимылдар: Жүру. Әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен, қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап, бір-бірінің қолдарынан ұстап, аяқтың ұшымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен, сызықтармен шектелген (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату.

	Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен әртүрлі бастапқы қалыпта 0,5-1,5 метр арақашықтықтағы нысанаға (төмен, жоғары) лақтыру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Спорттық жаттығулар Велосипед тебу: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға қызығушылықтарын туғызу, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі: Ересектердің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға қызығушылығын туғызу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру. Сауықтыру - шынықтыру шаралары: Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларын үйрету. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға үйрету.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, тапсырмаларды орындауды үйрету.

Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. Балалардың көркемдік қабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; түзу, көлденең, тік сызықтарды жүргізуді үйрету.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың тұзды қамыр, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексаз бен тұзды қамырды қолдануды үйрету.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды қолданудың қарапайым әдістерін, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.
Құрастыру	Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кубиктер, цилиндр т.б) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыру.
Музыка	Музыка тыңдау. Музыка тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру. Ән айту: Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жекелеген сөздер мен буындарды айтуға үйрету. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Музыканың сүйемелдеуімен топпен және шеңбер бойынша қол ұстасып жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден тану. Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыру. Адамгершілік тәрбиесі. Балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баулу. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру, қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қазан айы, 2024 жыл

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Физикалық қасиеттерді дамыту	
	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу, қолды шапалақтау, кеуде тұсында айқастыру, және екі жаққа жазу, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтың ұшымен жүру, бір-бірінің қолдарынан ұстап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқпен секіру. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін еңбектеу, өрмелеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты керілген арқан астынан домалату. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға қызығушылықтарын туғызу, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға қызығушылығын туғызу. Мәдени- гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіру. Сауықтыру- шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ете отырып, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және

	жаттығуларды орындауға баулу.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қарапайым сөздерді, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуды үйретуді жалғастыра отырып, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуын жетілдіру. Сөздік қорды қалыптастыру. Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларымен толықтыра отырып, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тірестерін құра білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйретуді жалғастыра отырып, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға үйретуді жалғастыра отырып, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйрету.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, қарапайым тапсырмаларды орындау біліктіліктерін жетілдіру, пішіндерді атауды (домалақ, төртбұрыш), ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; түзу, көлденең, тік сызықтарды жүргізу біліктілігін жетілдіре отырып, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеуге үйрету.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың тұзды қамыр, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексаз бен тұзды қамырды қолдану біліктілігін жетілдіре отырып, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) үйрету.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды қолданудың қарапайым әдістерін, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б орналастыру.

	Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кубиктер, цилиндр т.б) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыра отырып, қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін қалыптастыру.
	Музыка	Музыка тыңдау. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету. Ән айту. Педагогтың дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуға үйрету. Музыкалық- ырғақтық қозғалыстар. Қарапайым би қимылдарын орындау; қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	
	Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден танумен қоса, есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау. Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану біліктілігін арттыра отырып, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) орындауға баулу. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының кейбір түрлерімен таныстыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыра отырып, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйрету. Адамгершілік тәрбиесі. Балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баули отырып, дөрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату біліктілігін арттыра отырып, жануарлар туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс- әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
	Физикалық қасиеттерді дамыту	
Қараша	Дене шынықтыру	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу қолды шапалақтау, қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу. Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтарын сермеп жүру, қолдарын ұстап жүру, шеңбер бойлап қолдарын сермеп жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту кезінде тепе - теңдік сақтау дағдысын дамыту. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру, жүгіру кезінде қарқынды өзгерту. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқтап секіру дағдысын дамыту. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін, тартылған арқан астынан еңбектеп өту. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты домалатып доғаның астынан өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға қызығушылықтарын туғызу, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға қызығушылығын туғызу, орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіру біліктіліктерін жетілдіру. Мәдени- гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіре отырып, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) үйрету.

	Сауықтыру- шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ете отырып, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындау біліктіліктерін дамыту.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қарапайым сөздерді, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуды үйретуді жалғастыра отырып, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуын жетілдіру, еліктеу сөздерін дұрыс айтуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларымен толықтыра отырып, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен толықтыра отырып, еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) сөздермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тірестерін құра білу біліктіліктерін жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйретуді жалғастыра отырып, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету.
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйретуді жалғастыра отырып, ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және де басқа көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, қарапайым тапсырмаларды орындау біліктіліктерін жетілдіру, пішіндерді атауды (домалақ, төртбұрыш), ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимыл үйлесімділігін дамыту.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; түзу, көлденең, тік сызықтарды жүргізу біліктілігін жетілдіре отырып, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу біліктерін жетілдіру, дәстүрлі емес әдістермен сурет салу.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың тұзды қамыр, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексаз бен тұзды қамырды қолдану біліктілігін жетілдіре отырып,

	мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) біліктіліктерін жетілдіру. Техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым пішіндерін мүсіндеу.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды қолданудың қарапайым әдістерін, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б орналастыру біліктілігін жетілдіру.
Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кубиктер, цилиндр т.б) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыра отырып, қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін қалыптастыру біліктілігін жетілдіре отырып, өз бетінше құрастыруға қызығушылыққа баулу.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білуді қалыптастыру. Ән айту: Педагогтың дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуды жалғастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Қарапайым би қимылдарын орындау, қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.
Әлеуметтік - эмоционалды дағдыларды қалыптастыру	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауап беру, өзін айнадан және фотосуреттерден танумен қоса, есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ету. Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану біліктілігін арттыра отырып, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) орындауға баули отырып, нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орныдауға баулу. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының кейбір түрлерімен танысу біліктіліктерін жетілдіру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыра отырып, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің еңбегіне құрметпен қарауға баулу. Адамгершілік тәрбиесі. Балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баули отырып, дәрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыра отырып, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Табиғат әлемі.

	Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату біліктілігін арттыра отырып, жануарлар туралы бастапқы түсініктерін жетілдіре отырып, үй жануарлары мен олардың төлдерімен таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
--	--

Жоспардың құрылу кезеңі: Желтоқсан айы, 2024 жыл

	Ұйымдастырыл-ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		Физикалық қасиеттерді дамыту
Желтоқсан	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу қолды шапалақтау, қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу, біліктерін дамыту, жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу, алға және екі жаққа еңкею. Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтарын сермеп жүру, қолдарын ұстап жүру, шеңбер бойлап қолдарын сермеп жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту кезінде тепе - теңдік сақтау дағдысын дамыта отырып, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру біліктіліктерін қалыптастыру. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру, жүгіру кезінде қарқынды өзгерту, аяқтың ұшымен жүгіруге үйрету. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқтап секіру дағдысын дамыту, 10-15 см биіктіктен секіруге үйретуді жалғастыру. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін, тартылған арқан астынан еңбектеп өту, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астымен, гимнастикалық скамейканың үстімен еңбектеп өту біліктілігін жетілдіру. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты домалатып доғаның астынан өткізу допты (төмен, жоғары) лақтыру (қағып алмай) біліктіліктерін дамыту, доптарды бір-біріне домалату біліктілігін арттыру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыру. Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: Үш дөңгелекті велосипедке отыруға қызығушылықтарын туғызу, одан ересектердің көмегімен және көмегінсіз түсуге баулу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыра отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) жетілдіре отырып, қимылдарды

	үйлесімді орындауға үйретуді жалғастыру. Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: Шананы жібінен сүйретуге, ойыншықтарды шанаға отырғызып сүйреуге үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіру біліктіліктерін жетілдіре отырып, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулу. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіру, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйретуді жалғастыра отырып, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру секілді мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру - шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындау біліктіліктерін дамыта отырып, қызығушылықтарын арттыру.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қарапайым сөздерді, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуды үйретуді жалғастыра отырып, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуын жетілдіру, еліктеу сөздерін дұрыс айтуына ықпал ете отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуына ықпал ету. Сөздік қорды қалыптастыру: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларымен, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) сөздермен толықтыра отырып, адамдардың қарым-қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен толықтыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тіркестерін құра білу біліктіліктерін жетілдіру, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру. Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйретуді жалғастыра отырып, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға үйрету, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйретуді жалғастыра отырып, ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және де басқа көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу.

Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, қарапайым тапсырмаларды орындау біліктіліктерін жетілдіру, пішіндерді атауды (домалақ, төртбұрыш), ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін дамыта отырып, қолдың бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыту.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; түзу, көлденең, тік сызықтарды жүргізу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен сурет салу біліктілігін жетілдіру.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың тұзды қамыр, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексаз бен тұзды қамырды қолдану, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) біліктіліктерін жетілдіру. Техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым пішіндерін мүсіндеу дағдысын дамыту.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды қолданудың қарапайым әдістерін, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б орналастыру біліктілігін жетілдіре отырып, ересектермен бірге түстерді тандауға үйрету.
Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кубиктер, цилиндр т.б) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыра отырып, қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін жетілдіре отырып, өз бетінше құрастыруға қызығушылықтарын арттыра отырып, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдау, оны тыңдау, дыбысталу ерекшеліктерін ажырата білуді қалыптастыру. Ән айту: Педагогтың дауыс ырғағына, сөздердің созылыңқы дыбысталуына еліктей отырып, ересекпен қосылып ән айтуды жалғастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Қарапайым би қимылдарын орындау, қолдың білектерін айналдыру, шапалақтау және аяқты тарсылдату, жүрелеп отыру, аяқтарын қозғау, айналу дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру.
Әлеуметтік –эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ете отырып, оның қалауына, қажеттіліктеріне құрметпен қарау.

Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану, заттық-бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) орындауға баули отырып, нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындауға біліктілігін жетілдіру.

Көлік.

Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының әртүрлілігі жөнінде түсініктерін қалыптастыру.

Еңбекке баулу.

Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыра отырып, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады), ересектердің еңбегін бақылай отырып, құрметпен қарауға баулу.

Адамгершілік тәрбиесі.

Балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баули отырып, дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерімен қатар, «жақсы» мен «жаманды» ажыратуға баулу.

Табиғат әлемі.

Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату біліктілігін арттыра отырып, жануарлар туралы бастапқы түсініктерін жетілдіре отырып, үй жануарлары мен олардың төлдерімен таныстыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Сондай-ақ, аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен тану.

Жоспардың құрылу кезеңі: Қаңтар айы, 2025 жыл

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		Физикалық қасиеттерді дамыту
Қаңтар	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу қолды шапалақтау, қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу, біліктерін дамыту, жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу, алға және екі жаққа еңкею біліктіліктерін жетілдіру, еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу. Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтарын сермеп жүру, қолдарын ұстап жүру, шеңбер бойлап қолдарын сермеп жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшымен жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшынан өкшеге ауыса жүруге үйрету. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту кезінде тепе теңдік сақтау дағдысын дамыта отырып, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру біліктіліктерін қалыптастыру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға) тұру, қолдарын жая жүріп өту, заттардың үстінен (гимнастикалық скамейка) қолдарын жоғары көтеріп жүріп өту біліктіліктерін қалыптастыру. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру, жүгіру кезінде қарқынды өзгерту, аяқтың ұшымен жүгіруге үйретуді жалғастыра отырып, шағын топқа бөлініп жүгіруді үйрету. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқтап секіру дағдысын дамыту, 10-15 см биіктіктен секіруге үйретуді жалғастыру, еденде жатқан секіргіштен секіруге үйрету. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін, тартылған арқан астынан еңбектеп өту, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астымен, гимнастикалық скамейканың үстімен еңбектеп өту біліктілігін жетілдіру, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты домалатып доғаның астынан өткізу допты (төмен, жоғары) лақтыру (қағып алмай) біліктіліктерін дамыту, доптарды бір-біріне домалату біліктілігін арттыру допты домалатып шеңберден өткізу. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға ынталандыра отырып, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) қимылдарды үйлесімді

		орындауға үйретуді жалғастыра отырып, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйрету (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Спорттық жаттығулар. Шанамен сырғанау: Ойыншықтарды шанаға отырғызып сүйреуге, шананы жібінен сүйретуге үйретуді жалғастыру. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіру біліктіліктерін жетілдіре отырып, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулуды жалғастыру. Мәдени - гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сұрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіру, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйретуді жалғастыра отырып, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру секілді мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыруды жалғастыру. Сауықтыру- шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық танытуға баулу.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қарапайым сөздерді, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуды үйретуді жалғастыра отырып, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуын жетілдіру, еліктеу сөздерін дұрыс айтуына ықпал ете отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуын жетілдіру. Сөздік қорды қалыптастыру: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларымен, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама- қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) сөздермен толықтыру, адамдардың қарым- қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен толықтыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тірестерін құра білу, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру біліктіліктерін жетілдіру. Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйретуді жалғастыра отырып, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беру біліктіліктерін жетілдіру, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыту.

Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйретуді жалғастыра отырып, ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және де басқа көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, қарапайым тапсырмаларды орындау біліктіліктерін жетілдіру, пішіндерді атауды (домалақ, төртбұрыш), ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін дамыта отырып, қолдың бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыта отырып, өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыру.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; түзу, көлденең, тік сызықтарды жүргізу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен сурет салу біліктілігін жетілдіре отырып, белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың тұзды қамыр, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексаз бен тұзды қамырды қолдану, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) біліктіліктерін жетілдіре отырып, техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым пішіндерін мүсіндеу дағдысын дамыта отырып, күрделі пішінді заттарды жасауға бейімдеу.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; Материалдардың (қағаз) қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру, оларды қолданудың қарапайым әдістерін, жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б. орналастыру біліктілігін жетілдіре түсу, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйретуді жалғастыру, қарама –қарсы түстерді ажырату.
Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кубиктер, цилиндр т.б) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыра отырып, қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін жетілдіре отырып, өз бетінше құрастыруға қызығушылықтарын арттыра отырып, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа немесе сөреге құрастырғыштарын жинау.
Музыка	Музыка тыңдау: Әннің мағынасын түсіну, қоңыраулардың жоғары және төмен дыбысталуын, фортепианоның дыбысталуын ажырата білу. Ән айту: Әуенді интонациямен және ырғақты дұрыс жеткізу

	Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Әртүрлі кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қанатын жайып ұшқан құстар және т.б) ойындар мен әндерді сахналау.
Әлеуметтік -эмоционалдық дағдыларды қалыптастыру	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ете отырып, оның қалауына, қажеттіліктеріне құрметпен қарай отырып, мүмкіндіктерін жетілдіру. Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану, заттық- бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) орындауға баули отырып, нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындау біліктілігін арттыра отырып, екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет етуге үйрету. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының әртүрлілігі жөнінде түсініктерін жетілдіру, олардың атқаратын қызметі туралы түсінік қалыптастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыра отырып, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады), ересектердің еңбегін бақылай отырып, құрметпен қарауға баулу, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудару. Адамгершілік тәрбиесі. Балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баули отырып, дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерімен қатар, «жақсы» мен «жаманды» ажырата білуін жетілдіру. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату, жануарлар туралы бастапқы түсініктерін, үй жануарлары мен олардың төлдерімен таныстыру. Сондай-ақ, аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу.

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		Физикалық қасиеттерін дамыту
Ақпан	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу қолды шапалақтау, қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу, біліктерін дамыту, жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу, алға және екі жаққа еңкею біліктіліктерін жетілдіру, еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу, шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтарын сермеп жүру, қолдарын ұстап жүру, шеңбер бойлап қолдарын сермеп жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшымен жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшынан өкшеге ауыса жүруге үйрету, шағын топпен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен, (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту кезінде тепе теңдік сақтау дағдысын дамыта отырып, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру біліктіліктерін қалыптастыру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға) тұру, қолдарын жая жүріп өту, заттардың үстінен (гимнастикалық скамейка) қолдарын жоғары көтеріп жүріп өту біліктіліктерін қалыптастыру, заттардан (биіктігі 10-15 см) құрсаудан құрсауға аттап өту. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру, жүгіру кезінде қарқынды өзгерту, аяқтың ұшымен жүгіруге үйретуді жалғастыра отырып, шағын топқа бөлініп жүгіруді үйретуді жалғастыру. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқтап секіру дағдысын дамыту, 10-15 см биіктіктен секіруге үйретуді жалғастыру, еденде жатқан секіргіштен секіруге үйретуді жалғастыру, 10-15 см биіктіктен секіру біліктіліктерін жетілдіру. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін, тартылған арқан астынан еңбектеп өту, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астымен, гимнастикалық скамейканың үстімен еңбектеп өту біліктілігін жетілдіру, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу біліктіліктерін жетілдіру. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты домалатып доғаның астынан өткізу допты (төмен, жоғары) лақтыру (қағып алмай) біліктіліктерін дамыту, доптарды бір-біріне домалату біліктілігін арттыру допты домалатып шеңберден өткізу дағдыларын жетілдіру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар

	ойнауға, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Спорттық жаттығулар: Мұзды жолдармен сырғанау: балаларды қолынан жетелеп сырғанату. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулуды жалғастыру. Мәдени - гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіру, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйретуді жалғастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру секілді мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыруды, киімдерін ұқыпты бүктеп немесе іліп қояды үйретуді жалғастыру. Сауықтыру- шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық танытуларын жетілдіру.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қарапайым сөздерді, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуды үйретуді, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуын, еліктеу сөздерін дұрыс айтуына ықпал ете отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуын жетілдіруді жалғастыра отырып, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту. Сөздік қорды қалыптастыру: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларымен, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама- қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) сөздермен толықтыру, адамдардың қарым- қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен толықтыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байытуды жалғастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тірестерін құра білу, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру біліктіліктерін жетілдіру, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйретуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыта отырып, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау.
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және

	олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйретуді жалғастыра отырып, ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және де басқа көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, қарапайым тапсырмаларды орындау біліктіліктерін жетілдіру, пішіндерді атауды (домалақ, төртбұрыш), ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін дамыта отырып, қолдың бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыта отырып, өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жалғастыру, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеу.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; түзу, көлденең, тік сызықтарды жүргізу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен сурет салу біліктілігін жетілдіре отырып, белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау дағдыларын дамыту.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың тұзды қамыр, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексаз бен тұзды қамырды қолдану, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) біліктіліктерін жетілдіре отырып, техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым пішіндерін мүсіндеу дағдысын дамыта отырып, күрделі пішінді заттарды жасауға бейімдеу, кесені, тостағанды, табакты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б орналастыру біліктілігін жетілдіре түсу, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйретуді жалғастыру, қарама –қарсы түстерді ажырату біліктіліктерін жетілдіру.
Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балаларды ойын барысында үстел үсті және еден үсті құрылыс материалдарымен (текшелер, кубиктер, цилиндр т.б) жазықтықтағы құрылыстың орналасу нұсқаларымен таныстыра отырып, қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін жетілдіру, өз бетінше құрастыруға қызығушылықтарын арттыра отырып, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа немесе сөреге құрастырғыштарын жинау.
Музыка	Музыка тыңдау: Әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған таныс әуендерді тыңдау, бұл әуендерді тани білу.

	Ән айту: Ересектің дауыс интонациясы мен аспапқа бейімделе отырып, әннің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің соңын бірге айтуға ынталандыру. Музыкалық - ырғақтық қозғалыстар: Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б орындау.
Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ете отырып, оның қалауына, қажеттіліктеріне құрметпен қарай отырып, мүмкіндіктерін жетілдіру, ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану, заттық- бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) орындауға баули отырып, нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындау біліктілігін арттыра отырып, екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету біліктілігін дамыту. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының әртүрлілігі жөнінде түсініктерін жетілдіру, олардың атқаратын қызметі туралы, жол қауіпсіздігі жөнінде қарапайым түсініктерін қалыптастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыра отырып, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады), ересектердің еңбегін бақылай отырып, құрметпен қарауға, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудара отырып, еңбекке баулу. Адамгершілік тәрбиесі. Балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баули отырып, дөрекілікке, сараңдыққа теріс көзқарас қалыптастыру, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерімен қатар, «жақсы» мен «жаманды» ажырата білуін жетілдіру, жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу. Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша көгөністер (қызанақ, қияр, картоп) мен жемістерді (алма, алмұрт) ажырату, жануарлар туралы бастапқы түсініктерін, үй жануарлары мен олардың төлдерімен таныстыру. Сондай-ақ, аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу біліктіліктерін жетілдіре отырып, табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.

Ай	Ұйымдастырыл- ған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Наурыз	Дене тәрбиесі	Физикалық қасиеттерін дамыту
		Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу қолды шапалақтау, қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу, біліктерін дамыту, жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу, алға және екі жаққа еңкею біліктіліктерін жетілдіру, еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу, шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру, тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұру. Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтарын сермеп жүру, қолдарын ұстап жүру, шеңбер бойлап қолдарын сермеп жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшымен жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшынан өкшеге ауыса жүруге үйрету, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен, (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту кезінде тепе теңдік сақтау дағдысын дамыта отырып, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру біліктіліктерін қалыптастыру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға) тұру, қолдарын жая жүріп өту, заттардың үстінен (гимнастикалық скамейка) қолдарын жоғары көтеріп жүріп өту біліктіліктерін қалыптастыру, заттардан (биіктігі 10-15 см) құрсаудан құрсауға аттап өту біліктілігін жетілдіру. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру, жүгіру кезінде қарқынды өзгерту, аяқтың ұшымен жүгіруге үйретуді жалғастыра отырып, шағын топқа бөлініп жүгіру және бүкіл топпен жүгіру. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқтап секіру дағдысын дамыту, 10-15 см биіктіктен секіруге үйретуді жалғастыру, еденде жатқан секіргіштен секіруге үйретуді жалғастыру, 10-15 см биіктіктен секіру біліктіліктерін жетілдіру, еденде жатқан секіргіштен секіру. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін, тартылған арқан астынан еңбектеп өту, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астымен, гимнастикалық скамейканың үстімен еңбектеп өту біліктілігін жетілдіру, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу біліктіліктерін жетілдіре отырып, кедергілер арасынан еңбектеп өту. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты домалатып доғаның астынан өткізу допты (төмен, жоғары) лақтыру (қағып алмай) біліктіліктерін дамыту, доптарды бір-біріне домалату біліктілігін арттыру допты домалатып шеңберден өткізу дағдыларын жетілдіру, доп домалатып қақпаға апару.

	Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбандап жүру). Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: үш дөңгелекті велосипедті ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулуды жалғастыру. Мәдени - гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіру, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарак, түбек) үйретуді жалғастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру секілді мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыруды, киімдерін ұқыпты бүктеп немесе іліп қоюды үйретуді, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру. Сауықтыру - шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық танытуларын жетілдіру.
Коммуникативтік – дағдыларды дамыту	
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қарапайым сөздерді, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуды үйретуді, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуын, еліктеу сөздерін дұрыс айтуына ықпал ете отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуын жетілдіруді жалғастыра отырып, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамытуды жетілдіру. Сөздік қорды қалыптастыру: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларымен, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін (жуу, суару, құю), қарама- қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу) сөздермен толықтыру, адамдардың қарым- қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен толықтыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байытуды жалғастыру. Қазақ халқының ұлттық салт- дәстүріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеу, бесік жырын айтып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа тәрбиелеу. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тіркестерін құра білу, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру біліктіліктерін жетілдіру, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйретуді, шағын әңгімелерді

	көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыта отырып, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтың өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйретуді жалғастыра отырып, ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және де басқа көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыра отырып, таныс өлеңдерді оқыған кезде, балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, қарапайым тапсырмаларды орындау біліктіліктерін жетілдіру, пішіндерді атауды (домалақ, төртбұрыш), ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін дамыта отырып, қолдың бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыта отырып, өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жалғастыру, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту, көркемдік қабылдауларын дамыту; сурет салу техникасын жетілдіру; түзу, көлденең, тік сызықтарды жүргізу, дөңгелек және толқын тәрізді сызықтарды бейнелеу, дәстүрлі емес әдістермен сурет салу біліктілігін жетілдіре отырып, белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау дағдыларын дамыта отырып, қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу.
Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін жетілдіре отырып, өз бетінше құрастыруға қызығушылықтарын арттыра отырып, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа немесе сөреге құрастырғыштарын жинау біліктіліктерін жетілдіру.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Балалардың тұзды қамыр, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру, ермексаз бен тұзды қамырды қолдану, мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) біліктіліктерін жетілдіре отырып, техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым пішіндерін мүсіндеу дағдысын дамыта отырып, күрделі

	пішінді заттарды жасауға бейімдеу, кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б орналастыру біліктілігін жетілдіре түсу, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйретуді жалғастыру, қарама – қарсы түстерді ажырату біліктіліктерін жетілдіре отырып, қағаз бетіне қазақтың ұлттық ою - өрнектерін орналастыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыкалық иллюстрациямен сүйемелденетін әңгімелерге қызықтыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білу.
Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларын қалыптастыру	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі. Есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ете отырып, оның қалауына, қажеттіліктеріне құрметпен қарай отырып, мүмкіндіктерін жетілдіру, ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем: Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану, заттық- бағдарлық әрекеттерді (қарау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір объектіге арналған нақты әрекеттерді) орындауға баули отырып, нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындау, екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету біліктілігін дамыта отырып, баланың түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық – ойын әрекеттерін қолдану. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының әртүрлілігі жөнінде түсініктерін жетілдіру, олардың атқаратын қызметі туралы, жол қауіпсіздігі жөнінде қарапайым түсініктер беруді жалғастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыра отырып, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады), ересектердің еңбегін бақылай отырып, құрметпен қарауға, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудара отырып, еңбекке баулу. Адамгершілік тәрбиесі. Балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-біріне көмектесуге және жетістіктеріне, әдемі ойыншықтарға бірге қуануға баули отырып, дөрекілікке, сарандыққа теріс көзқарас қалыптастыру, ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес» екені туралы қарапайым түсініктерімен қатар, «жақсы» мен «жаманды» ажырата білуін жетілдіру, жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту).

	Табиғат әлемі. Балалардың табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Қоршаған ортадағы өсімдіктермен таныстыру. Жануарлар туралы бастапқы түсініктерін, үй жануарлары мен олардың төлдерімен таныстыру. Сондай-ақ, аңдармен (аю, қасқыр, қоян) және құстармен таныстыру, оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін ажырата білу біліктіліктерін жетілдіре отырып, табиғат құбылыстарына қызығушылық таныту. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел. Аулаға ұшып келетін құстарды (торғай, көгершін, қарға), үй құстарын (тауық, қаз, үйрек) маусымға тән табиғат құбылыстарын бақылау.
--	---

Жоспардың құрылу кезеңі: Сәуір айы, 2025 жыл

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		Физикалық қасиеттерді дамыту
Сәуір	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бұгу, жазу қолды шапалақтау, қолды кеуде тұсында айкастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бұгу және ашу, біліктерін дамыту, жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу, алға және екі жаққа еңкею біліктіліктерін жетілдіру, еденде отырып, аяқтарды кезекпен бұгу және жазу, шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру, тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды үйретуді жалғастыру. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бұгу, таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу. Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтарын сермеп жүру, қолдарын ұстап жүру, шеңбер бойлап қолдарын сермеп жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшымен жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшынан өкшеге ауыса жүруге үйрету, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру, белгі бойынша тоқтап жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту кезінде тепе теңдік сақтау дағдысын дамыта отырып, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру біліктіліктерін қалыптастыру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға) тұру, қолдарын жая жүріп өту, заттардың үстінен (гимнастикалық скамейка) қолдарын жоғары көтеріп жүріп өту біліктіліктерін қалыптастыру, заттардан (биіктігі 10-15 см) құрсаудан құрсауға аттап өту біліктілігін жетілдіру, тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден) аттап жүру. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру, жүгіру кезінде қарқынды өзгерту, аяқтың ұшымен жүгіруге үйретуді жалғастыра отырып, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқтап секіру дағдысын дамыту, 10-15 см биіктіктен секіруге үйретуді жалғастыру, еденде жатқан секіргіштен секіруге үйретуді жалғастыру, 10-15 см биіктіктен секіру біліктіліктерін жетілдіру, еденде жатқан секіргіштен секіру, лентадан (қатар қойылған екі арқаннан) аттап секіруге үйрету.

		Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін, тартылған арқан астынан еңбектеп өту, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астымен, гимнастикалық скамейканың үстімен еңбектеп өту біліктілігін жетілдіру, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу біліктіліктерін жетілдіре отырып, кедергілер арасынан еңбектеп өтуді үйретуді жалғастыру. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты домалатып доғаның астынан өткізу допты (төмен, жоғары) лақтыру (қағып алмай) біліктіліктерін дамыту, доптарды бір-біріне домалату біліктілігін арттыру допты домалатып шеңберден өткізу дағдыларын жетілдіру, допты домалатып қақпаға бағыттау біліктіліктерін жетілдіру. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: Үш дөңгелекті велосипедті ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас танытуға баулуды жалғастыру. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіру, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйретуді жалғастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру секілді мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыруды, киімдерін ұқыпты бүктеп немесе іліп қоюды үйретуді, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру біліктіліктерін бекіту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық танытуларын арттыру.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту	
	Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Қарапайым сөздерді, жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс қайталап айтуды үйретуді, қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуын, еліктеу сөздерін дұрыс айтуына ықпал ете отырып, артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс алу, есту қабілетінің дамуын жетілдіруді жалғастыра отырып, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамытуды жетілдіру, сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру: Балалардың сөздік қорын: ойыншық, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз, көгөніс пен жеміс, үй жануарлары мен төлдерінің атауларымен, көлік құралдарын және жеке бас гигиенасы заттарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін (жуу, суару, кю), қарама-қарсы мәндес әрекеттерді (ашу-жабу, кию-шешу, алу-салу)

	сөздермен толықтыру, адамдардың қарым- қатынасын (құшақтау, көмектесу), көңіл-күйін (қуану, күлу, ренжу) білдіретін етістіктермен толықтыру. Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байытуды жалғастыру. Қазақ халқының ұлттық салт- дәстүріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеу, бесік жырын айтып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа тәрбиелеу. Ұйықтар алдында бесік жырын тыңдау. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тірестерін құра білу, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру біліктіліктерін жетілдіру, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді жалғастыру. Байланыстырып сөйлеу: Ересектердің сөзін түсінуге, қарапайым сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйретуді, шағын әңгімелерді көрнекі сүйемелдеусіз тыңдауға, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және неғұрлым күрделі (Не әкелді? Кімге әкелді? Неге әкелді? Қашан әкелді?) сұрақтарға жауап беруге, байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыта отырып, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтың өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым суреттердің мазмұнын айтып беру.
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тақпақтардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйретуді жалғастыра отырып, ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және де басқа көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыра отырып, таныс өлеңдерді оқыған кезде, балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Танымдық зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттар мен құралдарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, негізгі түстерді ажыратуды, қарапайым тапсырмаларды орындау біліктіліктерін жетілдіру, пішіндерді атауды (домалақ, төртбұрыш), ауызша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындауды, қимылдардың үйлесімділігін дамыта отырып, қолдың бұлшықеттерін, «көз бен қолдың» сенсомоторлық кеңістіктік үйлесімділігін дамыта отырып, өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жалғастыру, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу -көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Дәстүрлі емес әдістермен сурет салу біліктілігін жетілдіре отырып, белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды уағдамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау

	дағдыларын дамыта отырып, қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту, ересектер салған суретті толықтыру.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Мүсіндеудің қарапайым тәсілдерін (кесектерді үлкен бөліктерден бөліп алу, оларды біртұтас етіп біріктіру) біліктіліктерін жетілдіре отырып, техникалық дағдыларды қалыптастыру: заттардың қарапайым пішіндерін мүсіндеу дағдысын дамыта отырып, күрделі пішінді заттарды жасауға бейімдеу, кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Қолды дымқыл шүберекпен сүрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б орналастыру біліктілігін жетілдіре түсу, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйретуді жалғастыру, қарама –қарсы түстерді ажырату біліктіліктерін жетілдіре отырып, қағаз бетіне қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру біліктіліктерін жетілдіру.
Музыка	Музыка тыңдау: Кейіпкерлерді иллюстрациялар, әңгімелер бойынша тану және музыканы есте сақтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатына сәйкес кейіпкерлердің қимылдарын көрсету арқылы ойынның бір эпизодынан келесіге өту және қимылдарды бере білуді жалғастыру.
Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін жетілдіре отырып, өз бетінше құрастыруға қызығушылықтарын арттыра отырып, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа немесе сөреге құрастырғыштарын жинау біліктіліктерін жетілдіру, құрастыруды құрдастарымен бірге орындауға баулу.
Әлеуметтік –эмоционалдық дағдыларын қалыптастыру	
	Бала, оның отбасы, үйі. Есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ете отырып, оның қалауына, қажеттіліктеріне құрметпен қарай отырып, мүмкіндіктерін жетілдіру, ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем: Нақты әрекеттерді (допты домалату, машинаны итеру, қуыршақты жатқызу, пирамиданы жинау және бөлшектеу, бір текшені екіншісіне қою) орындау, екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету біліктілігін дамыта отырып, баланың түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық – ойын әрекеттерін қолдануды жалғастыру. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының әртүрлілігі жөнінде түсініктерін жетілдіру, олардың атқаратын қызметі туралы, жол қауіпсіздігі жөнінде қарапайым түсініктер беруді жалғастыру. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегіне қызығушылық тудыра отырып, кейбір еңбек әрекеттерін білуге және атауға (тәрбиешінің

	көмекшісі ыдыс жуады, тамақ әкеледі, сүлгілерді ауыстырады), ересектердің еңбегін бақылай отырып, құрметпен қарауға, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудара отырып, еңбекке баулу. Адамгершілік тәрбиесі. «Жақсы» мен «жаманды» ажырата білуін жетілдіру, жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық ,қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі. Өлі табиғат (жылы ,суық су, құрғақ, ылғал құм, домалақ, қатты тас, суық қар) және олармен әрекет ету түрлері (су құю, құм тасу, төгу, жинау, мүсіндеу, тасты жинау, қалау) туралы түсініктерді қалыптастыру, олармен ойнау және эксперимент жасау.
--	--

Жоспардың құрылу кезеңі: Мамыр айы, 2025 жыл

Ай	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
		Физикалық қасиеттерді дамыту
Мамыр	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру, қолды бүгу, жазу қолды шапалақтау, қолды кеуде тұсында аяқастыру және екі жаққа жазу. Қолды артқа қою; оларды бүгіп, жазу, қолды шапалақтау, қолдарды алға-артқа сермеу, саусақтарды бүгу және ашу, біліктерін дамыту, жанында тұрған (отырған) адамға қолындағы заттарды беріп, оңға-солға бұрылу, алға және екі жаққа еңкею біліктіліктерін жетілдіру, еденде отырып, аяқтарды кезекпен бүгу және жазу, шалқасынан жатқан қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру, тізерлеп тұрып, өкшеге отыру және тұруды үйретуді жалғастыру. Орнында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, сол (оң) аяқтың тізесін (заттан ұстап) бүгу, таяныштан ұстап отыру, аяқтың ұшымен тұрып, тартылу, аяқтың өкшесін алға қою, аяқтың бақайларын қимылдату (отырып). Негізгі қимылдар: Жүру. Педагогтің артынан жүру, әртүрлі бағытта және берілген бағытта шеңбер бойымен жүру, әртүрлі бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, берілген бағытта қолдарын әртүрлі қалыпта ұстап жүру, шеңбер бойымен аяқтарын сермеп жүру, қолдарын ұстап жүру, шеңбер бойлап қолдарын сермеп жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшымен жүруді жетілдіре отырып, аяқтың ұшынан өкшеге ауыса жүруге үйрету, шағын топпен және бүкіл топпен қарқынды өзгерте отырып жүру, белгі бойынша тоқтап жүру, иректелген лентаның бойымен жүру. Тепе-теңдік сақтау жаттығулары: Тура жолмен, (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен жүру, қатар қойылған екі жіптің ортасымен жүру, жақын қойылған кедергілерден аттап жүру, кедергілерден айналып өту кезінде тепе теңдік сақтау дағдысын дамыта отырып, гимнастикалық скамейканың үстімен жүру біліктіліктерін қалыптастыру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейкаға) тұру, қолдарын жая жүріп өту, заттардың үстінен (гимнастикалық скамейка) қолдарын жоғары көтеріп жүріп өту біліктіліктерін қалыптастыру, заттардан (биіктігі 10-15 см) құрсаудан құрсауға аттап өту біліктілігін жетілдіру, тақтайдың үстімен 20 см арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текшелерден) аттап жүру біліктіліктерін бекіту. Жүгіру. Бірқалыпты, берілген бағытта, шашырап, әртүрлі қарқынмен жүгіру, шеңбер бойымен жүгіру, шеңбер бойымен әртүрлі қалыпта жүгіру, шеңбер бойымен жылдамдықты үдетіп жүгіру, жүгіру кезінде қарқынды өзгерту, аяқтың ұшымен жүгіруге үйретуді жалғастыра отырып, шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен жүгіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу. Секіру. Бір орында тұрып екі аяқтап секіру, бір орында тұрып қос аяқпен секіріп айналу, алға ұмтыла қос аяқтап секіру дағдысын дамыту, 10-15 см биіктіктен секіруге үйретуді жалғастыру, еденде жатқан секіргіштен секіруге үйретуді жалғастыру, 10-15 см биіктіктен секіру біліктіліктерін жетілдіру, еденде жатқан секіргіштен секіру, лентадан (қатар қойылған екі арқаннан) аттап секіру біліктіліктерін бекіту. Еңбектеу, өрмелеу. Шектеулі жазықтың бетімен, тегіс тақтайдың үстімен, белгіленген мәреге дейін, тартылған арқан

	астынан еңбектеп өту, көлбеу тақтайдың бойымен, доғаның астымен, гимнастикалық скамейканың үстімен еңбектеп өту біліктілігін жетілдіру, арқанның астынан нысанаға дейін төрттағандап (алақанымен, тіземен тіреп) еңбектеу біліктіліктерін жетілдіре отырып, кедергілер арасынан еңбектеп өтуді үйретуді жалғастыра отырып, еңбектеу, өрмелеу біліктіліктерін бекіту. Домалату, лақтыру. Екі қолмен, әртүрлі тәсілдермен, әртүрлі бастапқы қалыпта 1-1,5 м арақашықтықтағы нысанаға допты домалату, допты домалатып доғаның астынан өткізу допты (төмен, жоғары) лақтыру (қағып алмай) біліктіліктерін дамыту, доптарды бір-біріне домалату біліктілігін арттыру допты домалатып шеңберден өткізу дағдыларын жетілдіру, допты домалатып қақпаға бағыттау, допты домалату, лақтыру біліктіліктерін бекіту. Қимылды ойындар. Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға, негізгі қимылдарды (жүру, жүгіру, лақтыру, домалату) үйлесімді орындауға, кейбір кейіпкерлердің қарапайым әрекеттерін жеткізе білуге үйретуді жалғастыру (қоян сияқты секіру; аю сияқты қорбаңдап жүру). Спорттық жаттығулар. Велосипед тебу: Үш дөңгелекті велосипедті ересектердің көмегімен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрену біліктілігін бекіту. Дербес қимыл белсенділігі. Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге, бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға ықылас таныту. Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру: Ересектердің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен кұрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіру дағдысын жетілдіру, жеке заттарды қолдануға (қол орамал, майлық, орамал, тарақ, түбек) үйретуді жалғастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, үстел басында дұрыс отыру секілді мәдениеттің қарапайым дағдыларын қалыптастыруды, киімдерін ұқыпты бүктеп немесе іліп қоюды үйретуді, киіміндегі олқылықты байқау және оны өз бетінше, ересектердің көмегімен ретке келтіру біліктіліктерін бекіту. Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балаларды топта жеңіл киінуге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету, серуенде қимылды ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылық танытуларын арттыру.
	Коммуникативтік дағдыларын дамыту
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамытуды жетілдіру, сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп артикуляциялық гимнастика жасау. Сөздік қорды қалыптастыру: Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байытуды жалғастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дәстүріне баулу, балаларды бесікпен таныстыру, қуыршақты бесікке бөлеу, бесік жырын айтып ойнату арқылы балаларды қамқорлыққа тәрбиелеу. Ұйықтар алдында бесік жырын тыңдау, барлық баланы ересектердің жақсы көретінін сездіру. Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімнің көпше түрін қолдануға үйретумен қоса, сын есімді зат есіммен байланыстырып, сөз тірестерін құра білу, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен

	байланыстыру біліктіліктерін жетілдіру, сын есімдерді зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіруді бекіту. Байланыстырып сөйлеу: Байланыстырып сөйлеу дағдысын дамыта отырып, кітаптардағы суреттерді қарау, ондағы таныс заттарды атау, педагогтың өтініші бойынша суреттен заттарды тауып, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым суреттердің мазмұнын айтып беру, кейіпкерлердің әрекеттерін қайталатып ойнату.
Көркем әдебиет	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Ертегілердің, әңгімелердің, тапқартардың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қадағалауға, балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін тыңдауға үйретуді жалғастыра отырып, ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және де басқа көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтың көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыра отырып, таныс өлеңдерді оқыған кезде, балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруін бекіту.
Танымдық- зияткерлік дағдыларды дамыту	
Сенсорика	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Өлшемдері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруды жалғастыру, түрлі көлемдегі геометриялық фигураларды негізгі түсі, неғұрлым ұқсас қасиеттері бойынша салыстыру және іріктеуді жетілдіру. Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты таңдауды жүзеге асыра отырып, түсі, көлемі, өлшемі бойынша әртекті заттарды салыстыру, заттардың санын ажырату (біреу - көп), әртүрлі көлемдегі заттарды атау. Заттардың түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру.
Балалардың шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс-әрекетін дамыту.	
Сурет салу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Дәстүрлі емес әдістермен сурет салу біліктілігін жетілдіре отырып, белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, қағазды умаждамау, қаламды тарсылдатпау, жұмысты ұқыпты жасау дағдыларын дамыта отырып, қаламды үш саусақпен, қатты қыспай ұстау, суреттің қарапайым элементтері ретінде тік және тұйықталған дөңгелек сызықтарды қағаз бетінде жеңіл жүргізу. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту, ересектер салған суретті толықтыру, қағазға, құмға саусақпен сурет салу.
Мүсіндеу	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Заттардың қарапайым пішіндерін мүсіндеу дағдысын дамыта отырып, күрделі пішінді заттарды жасауға бейімдеу, кесені, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішіннің жоғары бөлігін саусақпен басып, тереңдету, кесектерді біріктіру, қуыршаққа арналған әшекейлерді (білезік, жүзік, қол сағат) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу. Қолды дымқыл шүберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинау.
Жапсыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Жапсыруға қызығушылықты ояту; жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйретуді жалғастыра отырып, ересектердің көмегімен геометриялық фигураларды, үйлерді, доптарды, шарларды, гүлдерді т.б орналастыру біліктілігін жетілдіре түсу, ересектермен бірге түстерді таңдауға үйретуді жалғастыру, қарама –қарсы түстерді ажырату біліктіліктерін жетілдіре отырып, қағаз бетіне қазақтың ұлттық ою- өрнектерін орналастыру біліктіліктерін жетілдіру, бекіту.

Құрастыру	Біліктілік пен дағдыларды қалыптастыру: Қарапайым құрылысты ересектердің көмегімен құрастыру біліктіліктерін жетілдіре отырып, өз бетінше құрастыруға қызығушылықтарын арттыра отырып, тұрғызылған қарапайым құрылыстарды атау, қорапқа немесе сөреге құрастырғыштарын жинау біліктіліктерін жетілдіру, құрастыруды құрдастарымен бірге орындауға баулу.
Музыка	Музыка тыңдау: Балаларды кейбір музыкалық аспаптардың (барабан,бубен,сылдырмақ және т.б) оның ішінде қазақ халқының ұлттық аспаптарының (асатаяқ, сырнай және т.б) дыбыстарымен таныстыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: Қимылдарды заттармен: бубенмен, сылдырмақпен және т.б орындауды қайталау.
Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларын дамыту	
Қоршаған ортамен танысу	Бала, оның отбасы, үйі. Есімін, жасын атау, үйін тану, отбасы мүшелерінің аттарын атау, баланың жеке тұлғасының қалыптасуына ықпал ете отырып, оның қалауына, қажеттіліктеріне құрметпен қарай отырып, мүмкіндіктерін жетілдіру, ересектердің басқа балалар сияқты жақсы көретініне сенім қалыптастыру. Заттық әлем: Екі қолмен бір уақытта заттармен әрекет ету біліктілігін дамыта отырып, баланың түсінуіне қол жетімді өмірлік жағдайлардың үзінділерін көрсететін көрнекі заттық – ойын әрекеттерін қолдануды жалғастыру. Көлік. Көліктер, көше, жол туралы бастапқы түсініктерін дамыта отырып, көлік құралдарының әртүрлілігі жөнінде түсініктерін жетілдіру, олардың атқаратын қызметі туралы, жол қауіпсіздігі жөнінде қарапайым түсініктер беруді бекіту. Еңбекке баулу. Ересектердің еңбегін бақылай отырып, құрметпен қарауға, ересектердің әрекеттерді қалай орындап жатқанына балалардың назарын аудара отырып, еңбекке баулу. Адамгершілік тәрбиесі. «Жақсы» мен «жаманды» ажырата білуін жетілдіру, жақын адамдарының жағдайын эмоционалды қабылдай білуге тәрбиелеу (жанашырлық, қамқорлық таныту). Ата-аналарын сыйлауға тәрбиелеу. Табиғат әлемі. Серуенде және сумен, құммен ойындарда қауіпсіздік ержелерімен таныстыру, өсімдіктер мен жануарларға сүйіспеншілік таныту және қамқорлық жасау.